

Codiseño

1. ¿Qué es el codiseño?

El codiseño es un proceso de construcción de iniciativas educativas donde confluyen y dialogan los saberes y prácticas de los postulantes al eje valoración y de los docentes, con el fin de co-construir propuestas didácticas y metodologías que faciliten el desarrollo de una cultura de valoración y apropiación de las ciencias en el corazón de los establecimientos educacionales de nuestro país.

2. ¿Cuál es el propósito del Codiseño?

Generar una **propuesta** didáctica compartida a partir de la iniciativa presentada por el oferente científico-tecnológico (postulante), pero que es enriquecida con los aportes de los docentes y su conocimiento de la asignatura que imparte, de los/las niños/as, de la escuela y su contexto, y del marco curricular y legal correspondiente.

El codiseño plantea una nueva manera de hacer que involucra a los docentes en definiciones curriculares y en espacios de conversación que estimulen la reflexión en torno a su quehacer. Como resultado, el codiseño busca que las iniciativas cobren pertinencia en cada territorio y en cada escuela, y que el trabajo colaborativo científico-profesor potencie las capacidades del oferente, del docente, y de la escuela más allá de las horas pedagógicas que dure la iniciativa.

3. ¿Quiénes participan del Codiseño?

El proceso de codiseño busca incluir las experiencias y el saber de los diversos actores que tienen responsabilidad sobre los aprendizajes de los estudiantes, por lo que en representación del colegio, participan profesores y equipo técnico.

Por parte de los oferentes, deben participar todas las personas del equipo técnico del proyecto que ejecutarán directamente la iniciativa en el establecimiento educacional.

4. ¿Cuántas son las horas de codiseño y cómo se distribuyen?

Las horas dedicadas al codiseño deben representar un 30% del total de horas de la

implementación de la propuesta. Así, si la iniciativa dura 20 horas pedagógicas, el codiseño debe abarcar 6 horas pedagógicas, sumando en total 26 horas pedagógicas.

Oferentes y docentes deben acordar distribuir las horas de codiseño en 2 fases: previo a la postulación (definido en las bases como Pre Postulación) y una vez adjudicado el proyecto (Etapa Post Adjudicación).

5. ¿Cuáles son las etapas del codiseño?

- I. **Etapa Pre Postulación:** el grupo oferente y el equipo representante del establecimiento educacional se reúnen y contrastan sus conocimientos y necesidades en torno a la iniciativa de los/las postulantes. Docente/s y oferente descubren y propician los puntos de encuentro considerando siempre a los niños, niñas y jóvenes como foco principal de su atención, considerando estos puntos fundamentales para el diseño e implementación de la propuesta.

Algunas preguntas a modo de orientación:

- ¿A qué te dedicas? ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en lo que haces?
- ¿En qué nivel nos enfocamos? ¿Con cuáles asignaturas trabajaremos? ¿Con qué profesores?
- ¿Cuáles son los puntos de convergencia y divergencia de la propuesta científica con las necesidades indentificadas en la escuela? ¿Cómo alineamos los contenidos de la propuesta inicial a necesidades curriculares actuales?
- ¿Cómo distribuiremos las sesiones en el tiempo?
- ¿Cuánto hemos considerado la diversidad de estudiantes que forman parte del curso con el cual se trabajará?
- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para enseñar una misma experiencia de aprendizaje a estudiantes con diferentes niveles de conocimiento y/o habilidades?
- ¿Qué y cómo evaluamos? (ej. presentación, feria, cuestionario, ensayo, prueba, disertaciones, etc.)
- ¿Qué metodologías de enseñanza han sido las más exitosas para el/los

curso/s?

- II. **Etapas Post Adjudicación:** Son momentos de encuentro entre el oferente y docente/s una vez adjudicado el proyecto, donde se evalúa y readecua la iniciativa, en caso de ser necesario y todas las veces que se requiera, de acuerdo a cómo se ha desarrollado el proceso, considerando el tiempo asignado para la ejecución del proyecto. Pueden y deben surgir nuevas propuestas de abordaje metodológico, evaluaciones, etc. Esta etapa post adjudicación contempla también el cierre de la implementación.

Algunas preguntas a modo de orientación:

- ¿Qué está resultando y por qué?
- ¿Qué no está resultando y por qué?
- ¿Cómo respondieron los estudiantes a esta parte del proceso de implementación de la propuesta?
- ¿Cuáles han sido los resultados de las evaluaciones?
- ¿Cómo ajustamos el/los proceso/s y actividades considerando las acciones que no han resultado de la mejor manera?

Para el **cierre de la implementación** y proceso de evaluación final de la iniciativa, algunas preguntas a modo de orientación:

- ¿Se cumplieron los objetivos de la iniciativa? ¿Por qué?
- ¿Qué resultó y por qué?
- ¿Qué no resultó y por qué?
- ¿Se cumplieron mis expectativas del trabajo? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendí? ¿Qué incorporo en mi práctica futura?
- ¿Qué tipo de aprendizajes, habilidades o actitudes se promovieron?
- ¿Qué tipo de adecuaciones se realizaron considerando a los niños con NEE?
- ¿Qué juicios y/o comentarios les quedan respecto de los procesos de evaluación que se implementaron en la iniciativa?

5. Cinco características a tener en cuenta para participar de un codiseño

- Un horizonte común. El codiseño moviliza a los actores participantes y los recursos que éstos traen (ideas, conocimientos, emociones, experiencias, materialidades) en función de un objetivo común.
- El codiseño como proceso. Permite imaginar y crear, generar modelos que se puedan evaluar continuamente, pues el codiseño no es un momento, es un proceso permanente de involucramiento entre los actores.
- Más engranajes para sortear los cambios. El codiseño permite la elaboración de recursos y dispositivos para habitar la complejidad, el dinamismo, la diversidad, lo incierto, la adaptabilidad.
- El codiseño es un espacio para el riesgo compartido.